

PROJECTE LINGÜÍSTIC

COL·LEGI SANTA TERESA DE JESÚS

Carmelites Missioneres

Centre concertat per la Generalitat de Catalunya

1- INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació del document

El PLC és un document de referència que s'actualitza anualment per tal d'ajustar-se a la realitat sociolingüística del moment. Serveix de referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i activitats.

2- LES LLENGÜES A L'ESCOLA

2.1. LA LLENGUA CATALANA

2.1.1.1. El català vehicle de comunicació

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència

Al nostre centre, el català és la llengua utilitzada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Tot el professorat s'expressa en català, així com tot el personal no docent. També en les activitats festives i lúdiques en les activitats extraescolars i en el menjador.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

Al nostre centre educatiu, el català és la llengua d'aprenentatge. S'impulsen actuacions perquè s'utilitzi en la relació informal, tot i així observem que l'alumnat utilitza indistintament català o castellà en funció de la seva llengua materna.,

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

A la nostra escola no apliquem el PIL degut al baix percentatge de diversitat de llengües. L'alumnat amb llengua diferent rep una atenció individualitzada en petit grup, i es vetlla perquè en acabar la Primària tingui un bon domini de la

llengua a nivell oral i escrit, així com la competència suficient per al seu ús social, tant en català com en castellà.

2.1.2.2. Llengua oral

Es treballa la llengua oral en major grau, a l'Educació Infantil i a primer cicle de Primària, tot i que es contempla en els altres cicles. Es treballen diverses modalitats de textos orals (conversa, entrevista, dramatització, conferències...). Es treballa la variant del català de la zona i els diversos registres de la llengua.

2.1.2.3. Llengua escrita

Seguim l'enfocament metodològic que dona el currículum i les pautes del programa "Ara escric" del Departament d'Ensenyament. L'aprenentatge de la lecto-escritura s'inicia a l'Educació Infantil amb el mètode constructivista i en llengua catalana. S'escriu amb lletra de pal i a P5 s'introdueix la lletra lligada. A partir de CI s'intensifica la lectura i escriptura que es treballa des de totes les àrees del currículum i les complementàries.

A Infantil i a Cicle Inicial es fa un treball específic de consciència fonològica.

Es potencia l'ús de la Biblioteca d'escola i l'intercanvi de llibres entre l'alumnat.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Tot el professorat té consciència que s'han de treballar les habilitats lingüístiques a totes les àrees de manera relacionada: parlar, escoltar, exposar i dialogar. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent.

A Cicle Inicial i Cicle Mitjà hi ha un taller de dramatització d'una hora setmanal. S'assagen obres en les que tot l'alumnat té el seu paper i es representen per als familiars i per als altres nens i nenes del centre a la Sala Crespi.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

El professorat té consciència de la necessitat del treball de la llengua en totes les àrees i actua en conseqüència estimulants l'expressió sobre coneixements previs, vivències i experiències i la comprensió dels nous conceptes adquirits.

S'utilitzen suports en català: àudios, vídeos, recursos informàtics i tot tipus de recursos digitals.

Durant el curs 2019-20, a primària, s'ha fet una reestructuració del temari de llengua catalana i castellana. S'han unificat els continguts de les dues assignatures creant una nova àrea anomenada "Llengües integrades".

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Les programacions i els criteris d'avaluació els revisa conjuntament l'equip docent. Tot el professorat té de cada àrea una carpeta de programació classificada per unitats en la que s'inclouen activitats de diferent tipologia, activitats adaptades als diferents ritmes d'aprenentatge i diferents activitats d'avaluació (d'acord amb les necessitats del grup). Els tutorands disposen d'un arxiu, a la plataforma Alexia, de seguiment amb informació sobre cada alumne (aprenentatges i personalitat) així com el recull d'entrevistes realitzades amb les famílies. Les reunions de cicle estan planificades un dia a la setmana. Un cop al mes hi assisteix la directora del centre i la psicòloga. A les reunions d'avaluació hi assisteixen els dos tutors del cicle, la psicòloga, la directora i els especialistes que intervenen en el cicle. En aquestes reunions s'analitza el progrés de cada alumne/a i del grup classe. El traspàs d'alumnes al Col·legi Mare de Déu del Carme es fa de la següent manera: Informació escrita de cada alumne preparada conjuntament per la tutora i la psicòloga. Reunió de la tutora i la psicòloga del nostre centre amb els tutors i coordinador de 1r. d'ESO del Col·legi Mare de Déu del Carme a finals de juny. Posterior reunió al curs següent per a seguir el procés d'aprenentatge de l'alumnat traspassat. Totes aquestes informacions, tant orals com escrites, es fan en català.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Tenim un pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut i la família per tal de facilitar la seva incorporació al sistema educatiu i a la dinàmica de l'escola. En aquest pla es recullen les actuacions que s'han de posar en marxa des del primer moment. Tot el professorat n'està assabentat i aplica a l'aula una adaptació de les activitats per tal que el nou alumne pugui integrar-se en la dinàmica general.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El centre no disposa d'aula d'acollida. Quan arriba un alumne que desconeix les dues llengües oficials la psicòloga, la tutora i la mestra de reforç s'encarreguen de la introducció del coneixement de la llengua catalana. Se li

ofereix un material específic per l'aprenentatge de l'idioma, així com diferents activitats digitals o en format fitxa.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.

El centre no té aula d'acollida. Es té en compte el desconeixement de la llengua catalana i, com en el cas d'alumnes que desconeixen les dues llengües oficials, reben una atenció específica per a l'aprenentatge del català. La proximitat de les llengües catalana i castellana facilita l'ús d'estratègies per afavorir els aprenentatges. L'ajut dels companys/es és una eina immillorable per iniciar-se en la comunicació en llengua catalana i així poder utilitzar-la el més aviat possible com a llengua vehicular.

2.1.2.8. Atenció a la diversitat

Per tal de reforçar l'aprenentatge de la llengua catalana atenent la diversitat de l'alumnat, a l'Educació Infantil es potencia la comprensió i expressió oral i s'inicia la lectoescriptura. A CI. l'horari dedicat a la llengua és ampli per tal de consolidar tot el procés.

A Primària per tal que tots els alumnes assoleixin al màxim els objectius, s'han organitzat agrupaments flexibles o desdoblaments. En aquestes hores hi ha dos mestres a l'aula.

El professorat de reforç, juntament amb el tutor/a planifiquen el treball a fer en aquestes hores, intentant que tot l'alumnat assoleixi els mínims del currículum. El professorat de reforç disposa de materials específics per al seu alumnat per tal de fer un treball d'expressió oral i escrita.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La programació curricular potencia l'ús del català. Totes les activitats que es planifiquen incentiven l'ús del català ja que es programen en aquesta llengua.

Castanyada: un recital de cançons populars catalanes de tots els cursos relacionades amb la festa i la tardor.

Nadal: tots els alumnes de l'escola (de P3 a 6è) s'aprenen un poema. També cada grup classe s'aprèn un seguit de nadales que serviran per a petits concerts.

St. Jordi: un concurs de dibuix al Parvulari i literari a Primària on es presenten contes i històries escrites en català. L'alumnat de 6è realitza el concurs en anglès. Es fa també una recitació de poemes en català. L'alumnat de Cicle Superior ofereix una cantata també sempre en català.

Jornades Eco Salut: es programen xerrades, conferències i diverses activitats culturals en català.

Una de les activitats més remarcables de l'escola, que fins i tot ha estat reconeguda amb el premi Baldiri Reixac a la potenciació de la llengua catalana l'any 2006, és el Taller de Dramatització. Aquesta activitat, que es realitza a Cicle Inicial i Cicle Mitjà es fa durant 1 hora setmanal, sempre amb el tutor/a i la persona responsable d'aquest taller.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment d'avaluació final.

2.1.2.11. Materials didàctics

Apliquem criteris compartits per a la selecció de llibres de text.

L'adaptació i creació de materials per atendre la diversitat la fa el professorat de cada l'àrea, que planifica mitjançant recursos complementaris les activitats a fer. Hi ha consens en l'ús dels diccionaris que estan socialitzats.

A CM-1 s'inicien els alumnes en la recerca de paraules amb diccionaris en català. A CM-2 en castellà. A CS-1 en anglès.

El treball literari s'inicia a CI en el que l'alumnat escriu textos col·lectius. A CM es fan textos individuals, en parella i en grup cooperatiu de diferent tipologia (narració, descripció, diàleg) dels quals se'n mostren exemples. A CS es continua aquest treball incloent l'autocorrecció. Es fan activitats noves com són els anuncis, l'autobiografia, les notícies periodístiques, els e-mails...

Les activitats proposades amb les tauletes digitals són en diverses llengües donat que cal adaptar-se a les possibilitats de l'oferta en matèria digital.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

2.1.3.1. Informació multimèdia

S'han incorporat les tecnologies de la informació i de la comunicació d'una manera sistematitzada. A l'àrea de Matemàtiques hi ha una planificació del treball TIC. Al Cicle Superior es disposa de PDI la qual cosa suposa la incorporació d'activitats TIC en totes les àrees.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat del llenguatge, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es treballa perquè l'alumnat assoleixi les competències del català i el castellà per tal que, en acabar Primària, hagi assolit un domini de les dues llengües. Es valoren les llengües de l'alumnat nouvingut, es cerquen ocasions per a fer-los protagonistes donant a conèixer als companys la seva llengua familiar.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Tenim en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat que en un tant per cent elevat utilitza el castellà en l'àmbit familiar, tot i que un dels dos progenitors o tots dos parlen correctament el català. El català és la llengua pròpia del centre. És la primera llengua vehicular en l'activitat docent i administrativa. En el nostre centre introduïm la llengua castellana a CI-1 a nivell oral i, mica en mica, l'escrit. A partir de CM-1 és quan iniciem, de manera més sistemàtica, el treball de la lectura i l'escriptura en aquesta llengua.

El centre ha d'assolir plenament l'objectiu de procurar que tot l'alumnat obtingui un domini ple, tant oral com escrit, de les llengües catalana i castellana. Aquestes àrees tenen la consideració d'àrees instrumentals bàsiques. Per aquest motiu s'haurà de fer un esforç especial per garantir l'adequada atenció a la diversitat. Per aquest motiu durant el curs 2019-20, a primària, s'ha fet una reestructuració del temari de llengua catalana i castellana. S'han unificat els continguts de les dues assignatures creant una nova àrea anomenada Llengües integrades.

2.2.1.2. Llengua oral

S'introdueix la llengua castellana a CI-1. Es treballa la llengua oral en tots els cicles fent-ne més incidència al CI. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà respectant les variants dialectals dels alumnes nouvinguts.

2.2.1.3. Llengua escrita

Tenim com a objectiu que en acabar Primària els nois i noies siguin lectors i escriptors competents en llengua castellana. Per a aconseguir-ho seguim l'enfocament metodològic que dona el currículum planificant activitats de lectura i escriptura perquè l'alumnat assoleixi les competències comunicatives que li seran necessàries en la vida diària.

Pel que fa als textos de diferent tipologia que elaboren els alumnes se'n distribueixen uns en llengua castellana i d'altres en llengua catalana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre disposa de material audiovisual en llengua castellana de CMS i CMN per tal que l'alumnat rebi informació en aquesta llengua. Així mateix la recerca d'informació a Internet també requereix el treball de lectura i comprensió de pàgines en castellà.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

No es fa cap matèria en castellà.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

La nostra escola ha programat que l'acollida lingüística de l'alumnat que s'incorpora tardanament es faci en llengua catalana tot i que una part es fa en llengua castellana. Es procura coordinar el procés d'aprenentatge i coneixement de les dues llengües.

2.3. ALTRES LLENGÜES

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'aprenentatge de l'ensenyament de l'Anglès s'inicia a P-3.

La incorporació de l'Anglès a l'Educació Infantil es basa en:

La motivació d'aquests alumnes en l'aprenentatge d'una nova llengua.

La facilitat per pronunciar nous sons, reproduir l'accent, l'entonació i el ritme de la nova llengua.

La gran capacitat que tenen per comunicar-se sense inhibicions i l'interès per totes les formes d'expressió verbals i no verbals.

2.3.1.1.1 Desplegament del currículum

El centre assegura, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis.

El centre ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins de l'aula i en espais tecnològics d'interacció / comunicació per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups).

2.3.1.1.2. Metodologia

Llengua anglesa: Mètode AMCO

Al curs 2019-20 s'ha introduït, a tota l'escola, el mètode AMCO per a l'aprenentatge de la Llengua anglesa. AMCO desenvolupa la seva metodologia a l'aula, fomentant l'aprenentatge cooperatiu i aconseguint que els/les alumnes siguin protagonistes del seu aprenentatge. Aquest mètode facilita el treball acadèmic a través de tecnologies i metodologies innovadores que recolzen l'aprenentatge significatiu en alumnes i docents. L'alumnat interioritza i aprèn una llengua estrangera de la mateixa manera que adquireixen la seva pròpia llengua materna.

Llengua francesa

Aquesta assignatura la realitza l'alumnat de Cicle Superior com a activitat complementària.

La llengua vehicular en les classes és preferentment el francès. S'introdueix vocabulari i les estructures gramaticals bàsiques fent ús de cançons i ritmes que afavoreixen la producció de la llengua. També es treballa a través de jocs

basats en la memòria i la predicció. S'amplia l'aprenentatge amb contes en els quals els alumnes segueixen una història totalment en francès, emprant tota mena d'estratègies. S'utilitzen diversos materials audiovisuals i multimèdia per afavorir la interacció amb la llengua francesa. S'inicia la producció de textos breus dirigits acompanyants de suport visual o audiovisual, fins arribar a produir textos de producció pròpia.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre disposa de diversos materials didàctics per afavorir l'aprenentatge de l'anglès, com ara llibres de text, contes, materials audiovisuals, recursos musicals, materials lúdics i digitals.

El centre disposa d'una aula específica per realitzar l'assignatura d'anglès i el mètode AMCO proporciona diferent tipus de material didàctic i recursos per tot tipus d'alumnat.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'alumnat d'Infantil i Primària realitzen periòdicament activitats en anglès a l'aula d'informàtica o amb les tauletes, on treballen recursos multimèdia per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El professor es dirigeix a l'alumnat sempre en anglès, llengua de comunicació en la majoria dels casos i amb l'excepció d'alguna situació

en que l'ús de la llengua materna és necessària per no trencar la comunicació. Tenim una auxiliar de conversa nadiua que sempre parla en anglès i intervé a totes les aules, tant a infantil com a primària.

Es fomenta l'assistència a obres de teatre en anglès tan dins com fora de l'escola, per a tot l'alumnat.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'aprenentatge de la primera llengua estrangera comença a P3 dins el currículum de l'Educació Infantil.

A Infantil es fa una tarda d'ambients dels quals dos són en anglès.

La dedicació horària en l'aprenentatge de la Llengua Anglesa és:

CURS	HORES	
	CURRICULARS	COMPLEMENTÀRIES
P3	2	1
P4	2	1
P5	2	1
1r	2.5	0.5
2n	2.5	0.5
3r	2.5	0.5
4t	2.5	0.5
5è	3	0
6è	3	0

Les hores curriculars més les hores complementàries, les àrees no lingüístiques impartides en llengua anglesa, l'actuació de l'auxiliar de

conversa en tots els cursos i les activitats de rutines en aquesta llengua fa que l'alumnat tingui un contacte diari amb l'anglès.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Projecte AICLE

C. INICIAL 1 i 2	Arts & Craft
C. MITJÀ 1	
C. MITJÀ 2	Arts & Craft
C. SUPERIOR 1 i 2	Sciences

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. La llengua del centre

La nostra escola, des de fa molts anys usa el català en tots els rètols, cartells informatius, propagandes i en tota la decoració general del centre. Aquest acord és un compromís adquirit per tots els membres de la Comunitat Educativa que va acordar seguir el criteri lingüístic favorable a l'ús del català en tots aquests aspectes.

2.4.1.2. Documents de centre

El nostre Caràcter Propi recull la identitat catalana de l'escola. El centre elabora el PAC al setembre amb la participació de tot el Claustre de professors, incloent-hi Plans Específics referents a l'àmbit lingüístic. L'equip directiu revisa i actualitza anualment el PLC i el RRI i en fa partícips a tot el professorat de nova incorporació. Al llarg del curs es fa un seguiment de totes les actuacions previstes i es pren nota de les propostes de canvi a la Memòria anual.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre en general, té en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric en les circulars, plafons, informes.

2.4.1.4. Comunicació externa

La documentació empra sempre la llengua catalana, tant en les actuacions internes (ordres de Claustre, de Consell Escolar, actes, comunicats, informes) com en la relació externa (institucions, empreses contractades...) Quan la família de l'alumnat nouvingut coneix la llengua castellana, si ho demana, reben els informes en castellà. En el Pla d'Acollida es disposa de documents traduïts en diferents llengües de la nova immigració per tal de facilitar la comunicació família-escola.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Tots els professionals del centre s'adrecen habitualment en català però respecten l'idioma de l'interlocutor per tal de facilitar la comunicació i l'entesa. És conegut que els pares/mares de l'alumnat nouvingut tenen coneixements bàsics de castellà. Sempre que és possible ens comuniquem amb una traductora a qui ens adrecem en català.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Tot el personal dels serveis d'educació no formal (monitoratge de menjador i d'acollida matinal) reben les orientacions oportunes per tal que facin seves les propostes del centre pel que fa a l'ús del català i al tractament de la diversitat lingüística.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

L'empresa contractada per l'AMPA coneix les propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús. Els monitors i monitores parlen

sempre en català. Tota la comunicació a les famílies es fa també en aquesta llengua.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Totes les activitats contractades per l'escola, colònies, sortides culturals, tallers... han d'utilitzar la llengua catalana. No trobem dificultats per a que aquest acord no es pugui dur a la pràctica.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

No tenim conflictes lingüístics remarcables ja que som una escola petita, només de Primària i amb poc alumnat d'altres llengües. En cas de produir-se es treballa a la tutoria i en les dinàmiques d'Educació Emocional.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Tota l'activitat administrativa i la comunicació entre el centre i l'entorn és en llengua catalana. En cas de necessitat comptem amb un servei de traducció de la llengua àrab ja que és la majoritària en el nostre centre, que facilita la comunicació amb una freqüència com a mínim mensual.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut d' Infantil es fa l'atenció individualitzada a l'aula i amb l'ajut del professor/a de suport. A Primària intervé la psicòloga del centre que prepara el material individualitzat i fa la coordinació i seguiment amb el tutorand. S'utilitzen programes informàtics i jocs que s'han adquirit en els darrers anys per intensificar el coneixement de la llengua. Aquest alumnat assisteix als agrupaments flexibles de l'àrea de Llengua, normalment en grup reduït.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Cada any es fa una reflexió sobre les necessitats de formació en llengües i depenent de les necessitats del centre es fa sobre un àmbit o un altre. Ja que és un Claustre petit, gairebé tots participen de la mateixa formació.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre vetllarà perquè les estructures lingüístiques comunes s'imparteixin en català, remarcant els trets diferencials de les diferents llengües, principalment entre el català i el castellà.

El centre ha apostat per realitzar la reestructuració de continguts de les àrees de català i castellà, llengües integrades (explicat anteriorment).

Estem en procés de millora de la didàctica i l'avaluació de la metodologia, així com revisar el material amb què es treballen aquestes estructures lingüístiques comunes.

2.4.6. Biblioteca escolar

L'escola disposa d'una Biblioteca a disposició de l'alumnat. El servei de préstec es promou des de l'àrea de llengua.

La majoria de llibres són en català. Disposem de llibres de lectura en castellà i anglès. Tots els documents estan ordenats en una base de dades informatitzada.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

Hi ha una planificació d'activitats que volen donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat. Les activitats estan dissenyades per afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que ajudin l'alumnat a reconèixer la necessitat d'informació, com localitzar-la, com usar-la i com comunicar-la. La recerca d'informació es fa utilitzant la recerca per Internet. Tot i que la

informació es pot trobar en català i castellà, la comunicació es fa sempre en català. Aquesta recerca d'informació es plasma en petits treballs, exposicions orals, petites conferències, textos escrits que preparen per a presentar davant els companys/es.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

Activitats d'animació a la lectura i comprensió lectora.

Educació Infantil:

- Inici lecto-escriptura en català a P3 (informació més detallada sobre el procés d'aprenentatge a les programacions)
- Biblioteca d'aula i de cicle.
- Escolta de contes explicats per l'alumnat de Cicle Mitjà.
- Assistència a espectacles teatrals en català i anglès.
- Treball de ruta fonològica

Cicle Inicial:

- Lectura d'un llibre en català durant el curs.
- 30minuts diària de lectura:
 - Comprensiva
 - Expressiva
 - Audició
 - Preparada
 - Individual
 - Col·lectiva
 - Cooperativa
- Biblioteca d'aula i de centre.
- Textos de tipologia diversa.
- Racó de lectura.
- Padrins de lectura.
- Teatre a l'escola.
- Assistència a espectacles teatrals en català i en anglès.
- Treball de ruta fonològica

Cicle Mitjà:

- Lectura d'un llibre en català, un en castellà i un en anglès durant el curs.

- 30minuts diària de lectura:

Comprensiva

Expressiva

Audició

Preparada

Individual

Col·lectiva

Cooperativa

- Racó de lectura.

- Biblioteca d'aula i de centre.

- Recull de lectures recomanades.

- Lectura amb micròfon

- Textos de tipologia diversa.

- Lectura de contes a Infantil.

- Teatre a l'escola.

- Assistència a espectacles teatrals en català i en anglès.

- Contacontes del Parvulari

Cicle Superior:

- Lectura de dos llibres en català, un en castellà i un en anglès durant el curs.

- 30minuts diària de lectura:

Comprensiva

Expressiva

Audició

Preparada

Individual

Col·lectiva

Cooperativa

- Racó de lectura.

- Biblioteca d'aula i de centre.

- Recull de lectures recomanades.

- Padrins de lectura a Cicle Inicial.

- Textos de tipologia diversa.

- Assistència a espectacles teatrals en català i en anglès.

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

La pàgina web s'ha convertit en un mitjà d'informació útil per transmetre informació sobre l'escola. S'actualitza constantment. Tota és en llengua catalana.

2.4.8. Xarxes socials

El centre ha creat un compte de Facebook i un altre d'Instagram, ambdós en català. Actualment és l'eina més utilitzada per donar a conèixer allò que estem treballant dia a dia a l'escola. Les famílies de l'escola la valoren positivament.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

Es preparen diverses sortides acadèmiques en la programació de cada matèria. No tenim estades a l'estranger. Aquestes estan programades pel centre on el nostre alumnat estudia ESO.